

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

Rok szkolny 2023/2024

Program współtworzony i uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej
im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz. U. z 2015 r. poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w **rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- sugestii i próśb Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, grona rodziców i całej społeczności szkolnej
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, obejmującą zarówno radę pedagogiczną, radę rodziców, uczniów i rodziców wszystkich klas,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- Czynne uczestnictwo w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego w celu monitorowania przemocy na terenie gminy,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział w projektach GkdsRPAiN w gminie Rzgów, współudział w działaniach odbywających się w Gminie Rzgów.
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Cele i zadania szkoły

Nadrzędnym celem szkoły jest **indywidualny rozwój ucznia**, który powinien harmonijnie przebiegać w następujących obszarach:

- **rozwój społecznego** przygotowującego do konstruktywnego pełnienia ról społecznych poprzez kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
- **rozwój duchowego** prowadzącego do zbudowania systemu wartości opartego o obowiązujące we współczesnym świecie normy moralne i prawa ogólnoludzkie. Rozwój ten prowadzić ma do zbudowania poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

- **rozwoju fizycznego** przejawiającego się w prowadzeniu zdrowego trybu życia
- **rozwoju intelektualno-emocjonalnego** przejawiającego się w ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający nas świat.

Rozwój ten powinien się odbywać poprzez wsparcie i autorytet nauczyciela, rodziców i instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły i w efekcie prowadzić do samodzielnego wzrastania ucznia.

Najistotniejsze więc w planowaniu zajęć lekcyjnych będzie :

- uczenie się poprzez działanie i doświadczenie i pamiętanie o bezpośrednim związku edukacji z codziennym życiem,
- dbanie, by szkoła była przyjaznym miejscem do wzajemnej wymiany doświadczeń oraz by nauczyciele stwarzali warunki do refleksji nad nimi,
- doświadczenia i potrzeby uczniów powinny być punktem wyjścia do sposobu, realizacji programów kształcenia oraz planów wychowawczo-profilaktycznych klas,
- pamiętanie, że nauczyciel to również jedno z źródeł doświadczeń dla ucznia.

Zadaniem szkoły jest, także uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Priorytetem w roku szkolnym 2023/2024 będzie:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego, tego typu działania będą przekazywane na zajęciach lekcyjnych, lekcjach historii, techniki, plastyki oraz zajęciach świetlicowych.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Co rzetelnie będzie przekazywane na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęciach z wychowawcą, jak również na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej oraz konsultacjach z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem. Konsultacje będą obejmowały zarówno uczniów jak i rodziców dzieci ze Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie
3. Położenie nacisku na rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Zapewnienie uczniom odpowiedniej opieki poprzez spotkania z [psychologiem, który został zatrudniony w roku szkolnym 2023/2024.

4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. Dzięki posiedzeniom Rad Pedagogicznych, odpowiedniego Nadzoru Pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora placówki.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Zapewniając uczniom, którzy potrzebują odpowiedniego nacisku na język polski, a zarazem szacunek do języka wiodącego u dziecka. Zapewnienie zajęć mających na celu poznanie i utrwalenie pisowni.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Intensyfikacja współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym poprzez rozszerzenie kadry, która uczestniczy w posiedzeniach grupy roboczej. Współpraca z Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gminie Rzgów. Współpraca z pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Rzgowie aby dokładnie poznać środowisko objęte pomocą ośrodka i aby dwutorowo pomóc rodzinom oraz wspomaganie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Rzgowie w celu kontynuacji sieci współpracy
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Podczas zajęć wychowania fizycznego, zajęć z programu WFzaWF, jak również podczas zajęć świetlicowych, aby wspierać rozwój fizyczny uczniów ich prawidłową postawę oraz kondycję fizyczną.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Dzięki czemu nauczyciele powiększą swój warsztat pracy, zapewnią odpowiednią wiedzę uczniom dzięki zajęciom multimedialnym, nie tylko na zajęciach informatyki. Dzięki sprzętowi (laptop dla czwartoklasisty), uczniowie będą mieć możliwość rozwijać cyfrowo.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Kontynuacja działań mających na celu włączenie sprzętu zakupionego w ramach programu do kreatywnego prowadzenia zajęć lekcyjnych.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, jest:

- **świadomy swoich pasji** i ukierunkowany na ich rozwój
- **nastawiony na współpracę**- potrafi pracować w grupie w celu osiągnięcia założonych celów
- **samodzielny**- potrafi odszukać rozwiązanie postawionego przed nim problemu korzystając z różnorodnych źródeł wiedzy
- **twórczy, kreatywny, radosny**- nauka kojarzy mu się z ciekawą przygodą
- **tolerancyjny** – rozumie, iż świat jest pełen różnic, w których, w celu wzajemnego porozumienia się, należy szukać jak największej ilości podobieństw.
- **kulturalny**- zna zasady współżycia społecznego i stosuje je na co dzień.
- **aktywny**- dba o swoją sprawność fizyczną, prowadzi zdrowy styl życia
- **pełen szacunku dla dziedzictwa historycznego i kulturowego swojego narodu**- ma wiedzę na temat historii naszego kraju, docenia ofiarność poprzednich pokoleń, dzięki której może żyć w wolnej Polsce, rozumie jak ważne jest kultywowanie pamięci o przodkach i tradycji, które tworzą naród. Szanujący również historię i wiedzę na temat swojego regionu, znający ceremoniał szkoły oraz sylwetkę patronki św. Królowej Jadwigi.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) kształtowanie postawy zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji poprzez współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, pomocy uczniom przybyłym z Ukrainy,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej poznając historię Polski i Patronki Szkoły,
- 10) Bieżąca informacja rodziców uczniów mających problemy i sprawiających trudności wychowawcze o konsekwencjach niewłaściwego zachowania dziecka.
- 11) Wsparcie rodziców uczniów do rozwijania kultury fizycznej u uczniów jako jednej z kluczowych dróg odpowiedniego rozwoju
- 12)

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających,
- 2) dbanie o odpowiednie odżywianie poprzez akcje promujące warzywa i owoce oraz akcję „śniadanie daje moc”, jak również dbanie o odpowiedni rozwój fizyczny uczniów.
- 3) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni i rozpoznawanie wczesnych objawów uzależnienia od multimediiów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec uczniów przybyłych z zagranicy.
- 7) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.

- 8) Motywowanie uczniów do systematycznej pracy na zajęciach.
- 9) Doskonalenie kompetencji dyrektora i nauczycieli w zakresie warunków oceniania wewnątrzszkolnego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zaobserwowania problemu z uzależnieniem
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach łamania prawa.
- 4) Informowanie rodziców i uczniów lub opiekunów o pomocach dydaktycznych oraz wsparciu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Podejmowanie działań mających na celu zaproponowanie uczniom aktywnych form spędzania czasu poza lekcjami, stawiania na rozwój fizyczny oraz zajęcia sportowe jako formę spędzania czasu wolnego..
- 5) Intensyfikację Współpracy pedagoga, pedagoga specjalnego oraz nauczycieli z GKdsPAiN w Gminie Rzgów oraz Zespołu Interdyscyplinarnego i grup roboczych .

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) Regularne uczestnictwo w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego, Grupach Roboczych, szybki kontakt z ww. jednostkami w przypadku podejrzenia przemocy.

W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Kontynuacja Wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Realizowane zarówno na lekcjach z edukacji wczesnoszkolnej, jak i na zajęciach z wychowawcami, zajęciach wychowania do życia w rodzinie lekcjach oraz rozmowach z pedagogiem i pedagogiem specjalnym.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia

psychicznego dzieci i młodzieży. Cele będą realizowane na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.

3. Rzetelne diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów poprzez rozmowy, kontakt z psychologiem, pedagogami oraz współpracę z rodzicami.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. W tym przypadku planowany jest wyjazd uczniów klasy III do Krakowa oraz zapoznanie z dziedzictwem cywilizacyjnym, jak również panującą łaciną w czasach królów.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
6. Doskonalenie kompetencji dyrektora i nauczycieli podczas rad pedagogicznych i spotkań w zakresie warunków i sposobów oceniania.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Podczas szkoleń nauczycieli jak również na zajęciach profilaktycznych z pedagogiem oraz lekcjach informatyki.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Podnoszenie kwalifikacji dzięki organizacji szkoleń.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Poprzez osobę pedagoga specjalnego oraz psychologa, który wspomógł proces edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi tj. MOPS, Zespół Interdyscyplinarny, Gminną Komisję do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Samorządem Uczniowskim, Sądem Rodzinnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno -pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Zespołem Interdyscyplinarnym, MOPSem , GKdsRPA.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

ROZWÓJ INTELEKTUALNO-EMOCJONALNY:

1. Wolontariat
2. Organizacja przedmiotowych kół zainteresowań.
3. Wycieczki tematyczne w ramach orientacji zawodowej.
4. Wspieranie uczniów z trudnościami natury emocjonalnej i intelektualnej.
5. Praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów wewnętrznych oraz zewnętrznych.
6. Praca z uczniem przybyłym z zagranicy w celu wdrożenia w kulturę i język polski.

7. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym poprzez współpracę z instytucjami wspomagającymi działania szkoły (MOPS, Policja, PPP)

8. Zajęcia profilaktyczne ukierunkowane na profilaktykę zdrowia psychicznego oraz rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych.

9. Pedagogizacja rodziców.

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

1. Imprezy klasowe.
2. Wycieczki/zielone szkoły.
3. Wolontariat.
4. Udział w akcjach i zbiórkach społecznych.
5. Angażowanie uczniów w pełnienie ważnych ról społecznych.
6. Rozwijanie samorządności.
7. Opracowywanie kodeksów/regulaminów/zasad.
8. Doradztwo zawodowe.
9. Promowanie czytelnictwa.
10. Tolerancja- promowanie postaw tolerancji i otwartości.
11. Angażowanie rodziców w promowanie zdrowego stylu życia.
12. Angażowanie uczniów w adaptacje osób przybyłych z zagranicy w środowisko szkolne.
13. Tworzenie inicjatyw profilaktycznych na zajęciach wychowawczych oraz lekcjach z psychologiem i pedagogami.

ROZWÓJ FIZYCZNY:

1. Zdrowe odżywianie
2. Ruch to zdrowie
3. Rola regeneracji w życiu człowieka

4. Radzenie sobie ze stresem
5. Rola prawidłowej postawy w życiu człowieka
6. Higiena pracy przy komputerze
7. Walka z otyłością wśród dzieci i młodzieży.
8. WF za WF zajęcia mające na celu poprawić jakość krzewienia kultury fizycznej
9. Motywacja do zajęć wychowania fizycznego poprzez udział w zawodach sportowych

ROZWÓJ DUCHOWY:

1. Edukacja globalna:

- a) tolerancja- przeciwdziałanie wykluczeniu
- b) dążenie do świadomego stosunku do kultury materialnej i niematerialnej
- c)

2. Budowanie/wzmacnianie relacji międzypokoleniowej

- a) pielęgnowanie tradycji
- b) kultywowanie kanonu i założeń kultury klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

3. Samopoznanie:

- a) odkrywanie swoich mocnych/słabych stron
- b) praca nad własnym wizerunkiem

4. Uwrażliwianie na otaczający świat/wolontariat:

- a) ukierunkowywanie na działania mające na celu podejmowanie odpowiedzialnych decyzji

5. Tworzenie właściwych relacji rówieśniczych:

- a) odkrywanie wartości drugiego człowieka
- b) poczucie odpowiedzialności za siebie i innych

- c) kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno
- d) uświadamianie uczniom w jaki sposób podejmować dojrzałe decyzje

6. Czytelnictwo/media:

- a) krytyczna analiza utworów literackich oraz innych dzieł kultury.
- b) ukierunkowanie uczniów na kanon literatury klasycznej z elementami kultury łacińskiej

7. Teatr i formy parateatralne (drama)

- a) organizacja wycieczek szkolnych oraz teatrów objazdowych

VII. W trakcie roku szkolnego 2023/2024 odbywać się będą:

1. Szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej.
2. Spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców – raz w miesiącu.
3. Poprawa bazy lokalowej szkoły – zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej i drugiego etapu edukacyjnego.
4. Wyjazdy do kina, muzeów, teatru, rajdy piesze, wycieczki turystyczno-krajoznawcze.
5. Spotkania zespołów w sprawie rozwiązywania bieżących spraw szkolnych.
- 6 . Udział uczniów w konkursach organizowanych przez inne instytucje.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

5) analizy przypadków.

Szczegółowy harmonogram uroczystości w roku szkolnym 2023/2024

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI

w roku szkolnym 2023/2024

l.p.	Nazwa	Data	Odpowiedzialny
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	04.09.2023 r. poniedziałek	Dyrektor
2.	Dzień Edukacji Narodowej -	13.10.2023 r. czwartek	Bińczyk Sylwia Smolarek Sylwia
3.	Ślubowanie pierwszoklasisty	27.10.2023 r. piątek	Sabela Małgorzata
4.	Dzień Niepodległości	10.11.2023 r. piątek	Magdalena Mordaka Bińczyk Sylwia
5.	Andrzejki – Wróżby i zabawy w klasach	30.11.2023 r. czwartek	wychowawcy SU
6.	Mikołajki – Zabawy w klasach	06.12.2023 r. środa	wychowawcy
7.	Jasełka i wigilie klasowe	22.12.2023 r. piątek	Sabela Małgorzata Madej Renata wychowawcy
8.	Dzień Babci i Dziadka (godz. 16.00-17.30)	22.01.2024 r. poniedziałek	Kowalik Elżbieta Marianowska Grażyna
9.	Zabawa karnawałowa (15.00-17.30)	13.02.2024 r. wtorek	Rada Rodziców wychowawcy

10.	Wiosenny Dzień Przedszkolaka	21.03.2024 r. czwartek	Kowalik Elżbieta
11.	Tradycje wielkanocne – Apel okolicznościowy	27.03.2024 r. środa	Sabela Magdalena Kujawska Aneta
12.	Dzień Ziemi Wystawa prac uczniów	22.04.2024 r. piątek	Łapka Kamila
13.	Święto Konstytucji 3 Maja – Zajęcia o tematyce patriotycznej	26.04.2024 r. piątek	Jagielska Agnieszka
14.	Zielona szkoła	maj 2024 r.	wychowawcy
15.	Dzień Rodziny – kampania „Postaw na Rodzinę”, Dzień Dziecka (16.00-18.00)	14.06.2024 r. piątek	Wesołowska-Konkalec Marta Sabela Zdzisław Rada Rodziców
16.	Dzień Patrona	07.06.2024 r. piątek	wychowawcy
17.	Pożegnanie absolwentów	Czerwiec 2024 r.	Łapka Kamila
18.	Zakończenie roku szkolnego	21.06.2024 r. piątek	Dyrektor, wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Św. Królowej Jadwigi w Kalinie w dniu 27.09.2023 r.