**Scenariusz lekcji przeprowadzony metodą projektu[[1]](#footnote-1) z wykorzystaniem monitora interaktywnego.**

**Historia, klasa VI.**

**Temat: Współczesne konflikty. Grupa nr IV**

Czas przygotowania projektu: 3 tygodnie.

Termin: 19 kwietnia 2018 r.

Cele ogólne:

1. Poznawcze:

- Uczniowie zapoznają się ze współczesnymi konfliktami na świecie.

1. Kształcące:

- Doskonalą umiejętności pracy z monitorem interaktywnym i mapą.

1. Wychowawcze:

- Kształcą postawę świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele szczegółowe uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: konflikt, wojna lokal­na, terroryzm.
* umiejscawia w czasie wydarzenia: wojnę w byłej Jugosławii, ataki terrorystyczne w USA, wojnę w Iraku, inne wybrane konflikty na Bliskim Wschodzie.
* wskazuje na mapie państwa objęte wojnami i miej­sca ataków terrorystycznych,
* opisuje przyczyny konfliktów wybuchających w dzisiejszym świecie,
* omawia skutki wojen lokalnych,
* wyraża swoją opinię na temat sposobów rozwią­zywania konfliktów,

Cele projektu:

Uczniowie w trakcie pracy nad projektem uczą się:

* współdziałania w grupie,
* wyrażania własnych opinii oraz słuchania innych,
* planowania pracy,
* dzielenia się zadaniami,
* odpowiedzialności,
* pracy z różnymi źródłami wiedzy,
* rozwijania kreatywności,
* wspólnego rozwiązywania problemów.

Forma organizacyjna:

* praca grupowa (grupy składające się z 4 osób).

Środki dydaktyczne:

* monitor interaktywny,
* materiały przygotowane przez nauczyciela, kontrakty, sprawozdania,
* pomoce wykonane przez uczniów (prezentacja multimedialna, karta pracy),
* ankieta do oceny prezentacji.
* ankieta samooceny wkładu w pracę grupy.

Metoda nauczania:

* metoda aktywizująca: drzewko decyzyjne,
* metoda projektu.

„Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników,   
co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny”[[2]](#footnote-2).

Stosowanie metod aktywizujących sprzyja realizowaniu celów. Jedną z takich metod aktywizujących jest metoda projektu. Pomaga ona uczyć się planować, organizować pracę. Metoda projektu to realizacja przez grupę uczniów, indywidualnie lub w zespołach treści przygotowanych przez nauczyciela i z jego pomocą. Uczniowie samodzielnie zdobywają wiedzę, opracowują informacje, przygotowują prezentację. Efektem formy prezentacji jest   
w tym przypadku prezentacja multimedialna z wykorzystaniem monitora interaktywnego.

**Projekt, cele kształcenia w szkole podstawowej:**

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność   
  i przedsiębiorczość;
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności   
  w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego   
  na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
* ukierunkowanie ucznia ku wartościom[[3]](#footnote-3).

**Faza I**

Nauczyciel wprowadza do tematu i przedstawia problemy do rozwiązania.

Główne treści wprowadzenia :

* przedstawienie wytyczonych celów,
* podział na grupy i wybór lidera,
* określenie zakresu potrzebnych informacji,
* ustalenie kryteriów oceny,
* źródła.

Uczniowie formułują problemy zadając pytania.

**Faza II**

Nauczyciel formułuje tematy, zawiera kontrakty z grupami uczniowskimi, wyłania lidera w porozumieniu z grupą, planuje terminarz konsultacji i podaje terminy realizacji.

*Tematy: Technika wokół nas (Grupa I, 10.04), Globalna wioska (Grupa II 12.04), Świat wielkich różnic (Grupa III, 17.04), Współczesne konflikty (Grupa IV, 19.04).*

**Faza III**

Uczniowie zbierają informacje, korzystając z zasobów biblioteki i Internetu. Nauczyciel odpowiada na pytania związane z realizacją projektu.

**Faza IV**

Nauczyciel ustala przebieg prezentacji, uczniowie przedstawiają sprawozdanie (grupa IV w dniu 16.04), a po jej zakończeniu koryguje błędy.

**Faza V**

Liderzy grup przedstawiają swoje projekty w sposób wybrany przez grupę. Nauczyciel dokonuje oceny prezentacji biorąc pod uwagę wszystkie aspekty projektu.

**TOK LEKCJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OGNIWA (czas w minutach)** | **TREŚCI MERYTORYCZNE** | **CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA/UCZNIÓW, KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI** |
| I. CZYNNOŚCI ORGANIZACYJNO- PORZĄDKOWE (2’) |  | Nauczyciel sprawdza listę obecności. Uczniowie zajmują miejsca wyjmują podręczniki i zeszyty. Grupa organizuje się do prezentacji. |
| II. REKAPITULACJA WTÓRNA (3’) | Organizacje niosące pomoc humanitarną państwom biednym. | Nauczyciel przypomina o organizacjach pomocowych (PAH, UNICEF). Zadając poszczególnym uczniom pytania o te organizacje i ich cele. Uczniowie krótko odpowiadają. |
| III. OGNIWO WIĄŻĄCE (4’) | Działania pomocowe podejmowane przez organizacje międzynarodowe i państwa. | Na ostatniej lekcji uczniowie poznali problemy, z jakimi zmagają się państwa biedne, jakie organizacje działają i dlaczego niosą pomoc. Dziś zrozumieją czym są konflikty na świecie, sposoby ich rozwiązywania oraz dlaczego organizacje niosące pomoc są ważne podczas działań pokojowych.  Uczniowie notują temat w zeszytach oraz punkty, właściwe dla lekcji, na które dziś będzie zwracana uwaga. Oddaje głos uczniom przygotowującym projekt. |
| IV. TOK LEKCJI WŁAŚCIWEJ (25’) | 1. Pojęcie konflikt, terroryzm, wojna lokalna. 2. Daty: wojna w byłej Jugosławii, ataki terrorystyczne w USA, wojna w Iraku, wybrane konflikty na Bliskim Wschodzie. 3. Miejsca wojen i ataków terrorystycznych na mapie. 4. Przyczyny konfliktów. 5. Skutki konfliktów. 6. Sposoby rozwiązywania konfliktów. | 1. Grupa wyjaśnia konflikt, wojna lokalna, terroryzm, odwołując się do źródeł z jakich korzystali w celu wytłumaczenia pojęć. 2. Umiejscawia w czasie wydarzenia: wojnę w byłej Jugosławii, ataki terrorystyczne w USA, wojnę w Iraku, walki o Krym, konflikt w Syrii, podając daty. 3. Wskazuje na mapie państwa objęte wojnami i miejsca ataków terrorystycznych (była Jugosławia, USA, Irak, Krym, Syria). Przedstawiając zbliżenie obszaru na monitorze interaktywnym. 4. Opisuje przyczyny konfliktów wybuchających w dzisiejszym świecie na podstawie źródeł (encyklopedia PWN, artykuły w prasie, podręcznik, strony internetowe). 5. Omawia skutki konfliktów i wojen lokalnych na podstawie źródeł (encyklopedia PWN, artykuły w prasie, podręcznik, strony internetowe). 6. Wyraża swoją opinię na temat sposobów rozwiązywania konfliktów za pomocą drzewka decyzyjnego wypełniając schemat z całym zespołem klasowym na monitorze interaktywnym, |
| V.REKAPITULACJA PIERWOTNA (6’) | Powtórzenie poznanych wiadomości. | Powtórzenie koordynowane przez nauczyciela. Karta pracy przygotowana przez grupę w formie diagramu i krzyżówki multimedialnej rozwiązywanej na monitorze interaktywnym. |
| VI. KONTROLA I OCENA (4’) | Ankieta do oceny prezentacji. Ankieta samooceny wkładu w pracę grupy. | Uczniowie wypełniają narzędzie (ankietę) do oceny prezentacji, przedstawionej przez uczniów. Grupa prezentująca wypełnia narzędzie (ankietę) do samooceny wkładu w prace grupy. Nauczyciel oceniając uczniów, nagradza grupę ocenami oraz uczniów aktywnych na lekcji. |
| VII. PRACA DOMOWA (1’) | Praca domowa. | Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową, różnicując ją. Następnie nauczyciel ją omawia. Upewnia się, czy wszystko zostało wyjaśnione. Kończy lekcję. |

Narzędzia do oceny prezentacji

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena prezentacji grupy nr.......... | Tu wpisz ocenę w skali od 1 do 6 |
| Czy prezentacja miała wyraźne wprowadzenie, rozwinięcie i zakończenie? |  |
| Czy język prezentacji był zrozumiały? |  |
| Czy stosowane środki audiowizualne i inne pomoce wspierały prezentację? |  |
| Czy prezentacja zaktywizowała wszystkich słuchaczy? |  |
| Czy grupa przedstawiła czym są konflikty na świecie? |  |
| Czy grupa przedstawiła sposoby rozwiązywania konfliktów? |  |
| Czy odbyło się utrwalenie poznanych treści (powtórzenie)? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena prezentacji grupy nr.......... | Tu wpisz ocenę w skali od 1 do 6 |
| Czy prezentacja miała wyraźne wprowadzenie, rozwinięcie i zakończenie? |  |
| Czy język prezentacji był zrozumiały? |  |
| Czy stosowane środki audiowizualne i inne pomoce wspierały prezentację? |  |
| Czy prezentacja zaktywizowała wszystkich słuchaczy? |  |
| Czy grupa przedstawiła czym są konflikty na świecie? |  |
| Czy grupa przedstawiła sposoby rozwiązywania konfliktów? |  |
| Czy odbyło się utrwalenie poznanych treści (powtórzenie)? |  |

Narzędzie do samooceny wkładu w pracę grupy :

|  |  |
| --- | --- |
| Samoocena | Kryteria oceny 1 2 3 4 5 6 |
| Czy byłem zaangażowany w układanie planu pracy przez grupę? |  |
| Czy starałem się wyrażać swoje zdanie podczas przygotowań? |  |
| Czy zastanawiałem się nad propozycjami zgłaszanymi przez inne osoby? |  |
| Czy wywiązałem się z przyjętych w grupie zadań? |  |
| Czy byłem zaangażowany w pracę grupy? |  |
| W jakim stopniu to, co zrobiłem w grupie odpowiada moim możliwościom? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Samoocena | Kryteria oceny 1 2 3 4 5 6 |
| Czy byłem zaangażowany w układanie planu pracy przez grupę? |  |
| Czy starałem się wyrażać swoje zdanie podczas przygotowań? |  |
| Czy zastanawiałem się nad propozycjami zgłaszanymi przez inne osoby? |  |
| Czy wywiązałem się z przyjętych w grupie zadań? |  |
| Czy byłem zaangażowany w pracę grupy? |  |
| W jakim stopniu to, co zrobiłem w grupie odpowiada moim możliwościom? |  |

Bibliografia:

1. Arends R. „Uczymy się nauczać”, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.
2. K. Rau, E. Ziętkiewicz,, „Jak aktywizować uczniów? Burza mózgów i inne techniki w edukacji”, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000.
3. Moss Connie M., Brookhart Susan M., “Cele uczenia się. Jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję?”, przekład: W. Gasperczyk, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.
4. Sterna D., „Uczę (się) w szkole”, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.

1. K. Rau, E. Ziętkiewicz,, „Jak aktywizować uczniów? Burza mózgów i inne techniki w edukacji”, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000. [↑](#footnote-ref-1)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356; załącznik nr 2). [↑](#footnote-ref-2)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., op. cit. [↑](#footnote-ref-3)