***Scenariusz lekcji geografii dla klasy VII szkoły podstawowej.***

**Temat: Produkcja roślinna.**

Cel ogólne:

1. Poznawcze:

- Uczeń poznaje czynniki warunkujące różne sposoby gospodarowania w

środowisku geograficznym Polski.

1. Kształcące:

- Doskonali umiejętności lokalizowania poznanych miejsc i obszarów na mapie.

1. Wychowawcze:

- Rozwija dociekliwość poznawczą.

Cele szczegółowe:

1. Wyjaśnia znaczenie terminów plony, zbiory, areał.
2. Wymienia nazwy obszarów upraw wybranych roślin i wskazuje je na mapie.
3. Podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (żyta, ziemniaków, buraków cukrowych).
4. Rozumie czym jest efektywność rolnictwa.
5. Porównuje produkcję roślinną oraz strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy.

Metody (na podstawie „Dydaktyka ogólna” R. Arends):

1. Pogadanka.
2. Burza mózgów.
3. Praca z podręcznikiem i mapą.
4. Aktywizująca metodą SWOT[[1]](#footnote-2).

Formy:

Indywidualna, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

* Podręcznik.
* Prezentacja multimedialna.
* Monitor interaktywny.

**TOK LEKCJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OGNIWA (czas w minutach)** | **TREŚCI MERYTORYCZNE** | **CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA/UCZNIÓW, KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI** |
| I. CZYNNOŚCI ORGANIZACYJNO- PORZĄDKOWE (2’) |  | Nauczyciel sprawdza listę obecności. Uczniowie zajmują miejsca wyjmują podręczniki i zeszyty. |
| II. REKAPITULACJA WTÓRNA (4’) | Warunki rozwoju rolnictwa. | Nauczyciel zadaje pytanie: jakie czynniki wpływają na rozwój gospodarstw rolnych.  Uczniowie krótko odpowiadają. |
| III. OGNIWO WIĄŻĄCE (4’) |  | Na ostatniej lekcji uczniowie poznali przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa. Dziś dowiedzą się czym są plony, zbiory i areał. Poznają nazwy obszarów upraw wybranych roślin i ich rozmieszczenie.  Poznają przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (żyta, ziemniaków, buraków cukrowych).  Porównają produkcję roślinną oraz strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy.  Uczniowie notują temat w zeszytach oraz punkty, właściwe dla lekcji wyświetlone i przedstawione przez nauczyciela na monitorze interaktywnym. |
| IV. TOK LEKCJI WŁAŚCIWEJ (20’) | 1. Wyjaśnia czym są plony, zbiory, areał. 2. Wymienia nazwy obszarów upraw wybranych roślin i wskazuje je na mapie. 3. Podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych). 4. Rozumie czym jest efektywność rolnictwa. | 1. Nauczyciel wyjaśnia czym są definicje. Przedstawia wykres ilustrujący strukturę użytkowania gruntów ornych w Polsce i w wybranych krajach Europy na monitorze interaktywnym. 2. Omawia wybrane rośliny: zboża (pszenice, żyto, jęczmień, owies), ziemniaki, buraki cukrowe, rzepak. Wyjaśnia proces warzywnictwa i sadownictwa. Analizowanie danych następuje z równoczesnych omawianiem przyczyn zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw. 3. Nauczyciel przedstawia na monitorze interaktywnym jak wygląda efektywność rolnictwa w Polsce, porównuje je z wybranymi krajami Europy.   Następnie odtwarza krótki film edukacyjny. |
| V. REKAPITULACJA PIERWOTNA (12’) | Powtórzenie poznanych wiadomości. | Karta pracy wykonana na monitorze interaktywnym. |
| VI. KONTROLA I OCENA (1’) |  | Nauczyciel oceniając uczniów, nagradza najbardziej aktywnych plusami. |
| VII. PRACA DOMOWA (2’) | Praca domowa. | Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową, różnicując ją. Następnie nauczyciel ją omawia. Upewnia się, czy wszystko zostało wyjaśnione. Kończy lekcję. |

### Karta pracy ucznia

**Karta pracy uczniów:**

Mając do dyspozycji planszę do metody SWOT, na której oznaczono:

* + S – lista mocnych stron warunków rozwoju rolnictwa, wszystko co stanowi zalety.
  + W – lista słabych stron warunków rozwoju rolnictwa, wszystko co stanowi wadę, barierę.
  + O – lista szans, wszystko co stwarza szansę na dobrą zmianę.
  + T – lista zagrożeń, wszystko co stwarza niebezpieczeństwo złej zmiany.

przedstawcie odpowiedz na pytanie: **Jakie są warunki rozwoju polskiego rolnictwa?**

Pamiętajcie, aby poglądy ocenić według hierarchii ważności.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Jakie są warunki rozwoju polskiego rolnictwa? | |
|  | **S** MOCNE STRONY | **W** SŁABE STRONY |
|  |  |  |
|  | **O** SZANSE | **T** ZAGROŻENIA |
|  |  |  |

Bibliografia:

1. Czaińska Z., Wojtkowicz Z., *Aktywne metody w edukacji geograficznej*, SOP, Toruń 1999.
2. Arends R. „Uczymy się nauczać”, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.
3. <http://scholaris.pl/zasob/62188?bid=0&iid=&query=gospodarstwa+rolne+w+Polsce&api>=
4. Ilustracja 1: <http://inwestycje.pl/nieruchomosci/Jak-zmienila-sie-struktura-gruntow-w-Polsce-na-przestrzeni-ostatnich-lat;188829;0.html>
5. Ilustracja 2,3,4,5,6: <http://www.wykresy.net/rolnictwo/3/>
6. Ilustracja 7,8,9: <https://stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/gus/RL_Gospodarstwa_rolne_na_tle_internet.pdf>

1. Dokładny opis metody SWOT znajduje się w: Z. Czaińska, Z. Wojtkowicz, *Aktywne metody w edukacji geograficznej*, SOP, Toruń 1999. [↑](#footnote-ref-2)